

# Superintendent's Message

December 2013

## 2014 Brings Major Changes

### [Español/Spanish](#)

Changes to school funding, student testing, and what and how our teachers teach and students learn will make 2014 a watershed year in public education in California including the Local Control Funding Formula, the Local Control Accountability Plan, the Common Core State Standards, the end of the California Standards Test, and the initial implementation of the 2014-19 WCCUSD strategic plan.



For more than 40 years, public education in California had been funded by what became known as the Revenue Limit, the per pupil allocation that was established in 1972 and varied substantially from district to district. If WCCUSD had had Berkeley's revenue limit amount, we would have had \$5 million more each year. As 2014 unfolds, the Local Control Funding Formula (LCFF) takes a substantially different approach in funding school districts. All school districts are

now receiving a 'base' allocation for grade level groups, K-3, 4-6, 7-8 and 9-12. In addition, districts also are provided with 'supplemental' and 'concentration' grant funds based on the percentage of English Language Learners, low income students and foster youth.

As the LCFF is implemented over the next eight years, WCCUSD will receive substantially more revenue than we would have under the old revenue limit formula. The idea is that the additional funding should be used to support the low income and English Language Learners to close the achievement gaps. But there are, of course, conditions and potential limitations on how those funds can be spent. The State Board of Education will be adopting the regulations in 2014 that will guide districts in spending the supplemental and concentration funds.





Another key component of the new funding law (LCFF) is the requirement that each district develop and implement a Local Control Accountability Plan (LCAP). Districts must adopt and begin to implement the LCAP by July 1, 2014. This plan will include schoolwide learning improvement strategies, instruction by highly qualified teachers, high-quality professional development, strategies to attract the most highly qualified teachers to the most high-need schools, increasing parent involvement, plans for pre-school transition and including teachers in the development of academic assessments.

For more than a year our teachers and our educational services team have been collaborating on the [Common Core State Standards](#). These new standards helped to bring about an end of the California Standards Test or CST and the piloting of the [Smarter Balanced Assessments](#) that all our students in the testing grades will begin taking this spring. Students will no longer be ‘bubbling in’ their answers but will take the tests on-line in classrooms and computer labs. Higher level thinking skills such as application, analysis and synthesis will be required for success much more than in the CST’s. Students will be writing short answers and extended responses to show how their knowledge can transfer to new and different situations. With this pilot test, the State won’t be compiling district, school or student level results in 2014. So there won’t be an Academic Performance Index (API) in 2014 as there has been for the last ten years. But a reconfigured API will return with the testing cycle in 2015.

At the November 6, 2013 meeting, our Board accepted the [Strategic Plan Report](#) and set direction for implementing the priorities of that plan. In January we’ll hold a number of public meetings to arrange the objectives and tactics with the requirements of the LCAP and the limitations of our budget. Near the end of February or during early March, our Board will hold a study session and public hearing on the sequencing of the strategic plan objectives in time for the budget development process that includes a multi-year budget projection for the next three years, 2014-15, 2015-16 and 2016-17.



WCCUSD will be engaged in making other changes in 2014 including in the our summer school program, establishing Science, Technology, Engineering and Math (STEM) centers, opening our first Fab Lab, expanding our Full Services Community Schools, and again increasing the size and scope of our elementary instrumental music program. I’ll write about these other changes in a future message.

Bruce Harter  
Superintendent

# Mensaje del **Superintendente**

Diciembre de 2013

## El año 2014 trae grandes cambios

### [Ingles/English](#)

Cambios en el financiamiento escolar, en los exámenes para los alumnos, y en el contenido y la forma en que los maestros enseñan y la manera en que los alumnos aprenden harán del año 2014 un año sin precedentes en la educación pública en California, incluyendo la Fórmula de Control Local de Financiamiento, el Plan Local de Control de Responsabilidades, los Estándares Fundamentales Comunes Estatales, el término de los exámenes estandarizados y la implementación inicial del plan estratégico del Distrito (WCCUSD) para los años 2014-2019.



Por más de 40 años la educación pública en California ha sido financiada por lo que se conoce como la Subvención Límite, lo que se refiere a una asignación de fondos por alumno que fue establecida en el año 1972 y que varía substancialmente de distrito a distrito. Si el Distrito WCCUSD hubiese recibido la misma subvención límite que la asignada al Distrito de Berkeley, habríamos contado con 5 millones adicionales cada año. En la medida que se aproxima el año

2014, la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) presenta un sistema substancialmente diferente en lo que respecta al financiamiento de los distritos escolares. Todos los distritos reciben ahora una cantidad base por grupos de alumnos de acuerdo a sus grados K-3, 4-6, 7-8 y 9-12. Además a los distritos se les proporcionan subvenciones suplementarias y de concentración basadas en el porcentaje de alumnos aprendices de inglés, alumnos de familias con bajos recursos económicos y menores en hogares de crianza (Foster).

En la medida en que se implemente esta fórmula LCFF en los próximos ocho años, el Distrito (WCCUSD) recibirá considerablemente más financiamiento del que tendríamos si se hubiese usado la antigua fórmula de subvención límite. La idea es que los fondos adicionales sean usados para ayudar a los alumnos de bajos recursos económicos y a los aprendices de inglés con el objeto de nivelar el rendimiento académico de estos alumnos. Naturalmente existen ciertas condiciones y





limitaciones potenciales referente a cómo se pueden usar estos fondos. La Mesa Directiva de Educación Estatal adoptará las regulaciones en el año 2014, las cuales servirán como guía para los distritos en lo que respecta a la utilización de fondos suplementarios y de concentración.

Otro componente clave en la nueva ley de financiamiento (LCFF) es el requisito de que cada distrito desarrolle e implemente un Plan Local de Control de Responsabilidades (LCAP). Los distritos deben adoptar y comenzar a implementar este plan LCAP para el 1<sup>ro</sup> de julio de 2014. En este plan se incluirán estrategias de mejoramiento del aprendizaje

en toda la escuela, instrucción de maestros altamente calificados, desarrollo profesional de alta calidad, estrategias para atraer a los maestros altamente calificados en las escuelas que más lo necesitan, aumentar la participación de los padres, planes para la transición a la educación pre-escolar e incluir a los maestros en el desarrollo de las evaluaciones académicas.

Nuestros maestros y nuestro equipo de servicios educacionales han estado colaborando por más de un año en los Estándares Fundamentales Comunes Estatales ([Common Core State Standards](#)). Con estos estándares se dará finalización a los Exámenes Estandarizados de California o CST y se implementarán experimentalmente las Evaluaciones Balanceadas más Inteligentemente ([Smarter Balanced Assessments](#)) que todos los alumnos, a los que corresponde, comenzarán a rendir en la primavera. Los alumnos no tendrán que marcar sus respuestas en las preguntas con alternativas, ellos tomarán sus exámenes en línea en los laboratorios de computadoras. Se requerirán niveles más altos de aplicación de pensamientos, como por ejemplo análisis y sintetizar, mucho más que en el examen CST. Los alumnos deberán escribir respuestas cortas y extensas para mostrar cómo sus conocimientos se pueden transferir en situaciones nuevas y diferentes. Con estos exámenes el estado no recopilará los resultados de los distritos, las escuelas o de los alumnos en el año 2014. Por lo tanto en el año 2014 no habrá un Índice de Rendimiento Académico (API) como ha habido en los últimos diez años. Se calculará un API reconfigurado con el ciclo de exámenes del año 2015.



En la reunión del 6 de noviembre de 2013, la Mesa Directiva aceptó el Reporte del Plan Estratégico ([Strategic Plan Report](#)) y fijó pautas para implementar los puntos prioritarios de ese plan. En enero realizaremos varias reuniones públicas para fijar los objetivos y tácticas relacionadas con los requisitos del plan LCAP y las limitaciones de nuestro presupuesto. A tiempo para el proceso de desarrollo del presupuesto, a finales de febrero o a principio de marzo, nuestra Mesa Directiva realizará una sesión de

estudio y una audiencia pública para tratar la priorización de los objetivos estratégicos, en la cual se incluya una proyección del presupuesto para los próximos tres años escolares, 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017.

El Distrito (WCCUSD) estará involucrado en hacer otros cambios en el año 2014 incluyendo el programa escolar durante el verano, estableciendo los centros de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), inaugurando nuestro primer Fab Lab, aumentando las Escuelas con Servicio Completo a la Comunidad y nuevamente aumentando los programas de instrumentos musicales en nuestras escuelas primarias. Presentaré más información sobre estos otros cambios en mensajes futuros.

Bruce Harter  
Superintendente